

**Приложение 2 к РПД Технологии психокоррекционной работы педагога-психолога**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**направленность (профиль) «Психология образования»**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология образования
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.06.09 Технологии психокоррекционной работы педагога-психолога
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
				Знать:	Уметь:	Владеть:	
	1	2	3	4	5	6	7
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы Анализ диагностической информации и составление программ психокоррекции Основные направления коррекционно-развивающей практики Методы психокоррекции. Игровая терапия Методы коррекции. Арттерапия Методы психогимнастики и телесно-ориентированной психокоррекции Индивидуальная и групповая коррекция Коррекция эмоциональных нарушений в детском	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки. ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей обучения	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Подготовка к практическому занятию Работа на практических занятиях Разработка проекта коррекционной программы по выбранному направлению Подготовка доклада с презентацией Составление каталога техник Подбор и решение кейс-заданий

<p>возрасте Характеристика основных симптомокомплексов и их коррекция. Тревожность и пути ее коррекции Характеристика основных симптомокомплексов и их коррекция. Акцентуации характера</p>						
---	--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

Зачтено - 61-100 баллов

Не зачтено менее 60 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения.

Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная рейтинговая технология обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой - объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в

обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценивания знаний по дисциплине:**

**Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов)** ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов)** ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов)** ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее)** ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

#### **4.1. Решение тестов**

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	5	10	20

#### **4.2. Разработка коррекционно-развивающего комплекса**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количественный показатель - оценка</b>
9	<ul style="list-style-type: none"><li>• изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li><li>• свободное владение профессиональной терминологией;</li><li>• умение высказывать и обосновать свои суждения;</li><li>• студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li><li>• студент организует связь теории с практикой.</li></ul>	отлично
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для разработки комплекса по содержанию и форма ответа</li></ul>	хорошо

	<p>имеют отдельные неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа выполнена с незначительными неточностями</li> </ul>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для разработки комплекса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>• обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>	удовлетворительно
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл,;</li> <li>• в работе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в разработке комплекса.</li> </ul>	неудовлетворительно

#### 4.3. Подготовка презентаций диагностических методик для коррекционно-развивающего комплекса

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.4. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• аргументирует научные положения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• не может аргументировать научные положения;</li> <li>• не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине Методы коррекционно-развивающей работы психолога.**

### **5.1. Типовое тестовое задание**

#### **Вариант 1.**

##### **1. Введение в психолого-педагогическую коррекцию.**

##### **1. Психокоррекция, в отличие от психотерапии, характеризуется как:**

- 1) обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека
- 2) направленное психологическое воздействие на различные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности в целом
- 3) создание условий, направленных на исправление недостатков и отклонений в развитии человека
- 4) создание условий, направленных на исправление поведения человека

##### **2. Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера – это:**

- 1) пациент
- 2) ученик
- 3) клиент
- 4) больной

##### **3. Расширение сферы использования психокоррекции в работе со здоровыми детьми не обусловлено:**

- 1) активным внедрением в систему обучения новых образовательных программ
- 2) гуманизацией процесса образования
- 3) увеличением количества детей с пограничными состояниями
- 4) вариативностью образовательных программ

##### **4. К видам психокоррекции не относится критерий:**

- 1) длительность
- 2) направленность
- 3) технологичность
- 4) форма

##### **5. Психокоррекция, в отличие от развития, направлена на:**

- 1) переделку уже сформированных качеств личности или видов поведения
- 2) формирование у человека нужных психологических качеств при их отсутствии или недостаточном развитии
- 3) устранение нежелательных проявлений поведения, вызванных психогенными и органическими факторами

4) устранение личностных недостатков, вызванными органическими повреждениями

**6. Симптоматическая коррекция опирается на психологический подход:**

- 1) психодинамический подход
- 2) поведенческий подход
- 3) гуманистический подход
- 4) когнитивный подход

**7. Источниками психокоррекции как науки принято считать исследования:**

- 1) в области групповой психотерапии (Дж.Брейд, И. Бернгейм)
- 2) психологических механизмов, особенностей функционирования групп (Э.Дюркгейм, Г.Зиммель)
- 3) в области структурализма (Э.Б. Титченер)
- 4) в психодинамических традициях (З.Фоулкс, В.Бион, Т.Майн)

**8. Общий континуальный подход в теоретической подготовке психолога подразумевает**

- 1) глубокое проникновение в теорию и практику одного подхода
- 2) профессиональный выход за пределы базовой теории
- 3) выборочные знания из отдельных теорий и практик
- 4) владение всеми техниками и методами психотерапии

**2. Организация психокоррекционного процесса**

**1. К отечественным принципам психокоррекции не относится:**

- 1) принцип единства диагностики и коррекции
- 2) принцип нормативности развития
- 3) принцип системности
- 4) принцип духовности

**2. Установочный блок решает все перечисленные задачи, кроме:**

- 1) адаптация к условиям групповой работы
- 2) уточнение запроса
- 3) формирование желания сотрудничать
- 4) овладение определенными способами деятельности

**3. Свободные коррекционные программы отличаются от стандартизированных:**

- 1) ориентированностью на настоящий момент
- 2) четким расписанием этапов работы
- 3) оптимальностью распределения нагрузки на каждом занятии
- 4) направленностью на овладение определенными компонентами действий

**4. Оценка эффективности коррекционной работы не включает:**

- 1) наблюдение психолога
- 2) самооценку клиента
- 3) оценку значимых клиенту людей
- 4) нормативные стандарты поведенческих реакций

**5. Каузальный принцип психокоррекции предполагает:**

- 1) устранение или компенсацию симптомов
- 2) устранение источников и причин отклонений в поведении и эмоциональном реагировании клиента
- 3) воздействие на личность в целом
- 4) регуляцию поведения клиента

**6. Продолжительность и интенсивность коррекционных занятий не определяется:**

- 1) насыщенностью содержания
- 2) разнообразием используемых методов
- 3) мерой активного участия клиента
- 4) нормативными указаниями

**7. Наименее директивная тактика применяется на этапе:**

- 1) оценочном
- 2) установочном
- 3) реконструктивном
- 4) закрепляющем

**8. Установочный блок психокоррекции состоит, в основном, из методов:**

- 1) направленных на развитие социальной перцепции
- 2) игровых методов
- 3) медитативных

4) оценочных техник

### **3. Индивидуальная и групповая коррекция**

#### **1. Показаниями к индивидуальной психокоррекции не является:**

- 1) категорический отказ клиента от работы в группе
- 2) высокий уровень тревожности
- 3) недостаточный уровень морального и интеллектуального развития клиента
- 4) сильная заторможенность, вызванная органическими причинами

#### **2. Психологический тренинг в психокоррекции отличается:**

- 1) принятием нормы психического развития
- 2) снижением роли когнитивного компонента
- 3) воздействием на личность в целом
- 4) комплексным коррекционным воздействием

#### **3. Термин “групповая динамика” обычно используется для:**

- 1) характеристики происходящих в группе по мере ее развития и изменения процессов
- 2) обозначения комплекса приемов, используемых психологом при работе в группе
- 3) описания изменений отношений в группе
- 4) уточнения скорости развития группы

#### **4. Понятие норм групповой работы лучше всего описывается утверждением:**

- 1) проецируемые на работу группы и тем самым способствующие социальной адаптации ее членов существующие в обществе поведенческие нормы
- 2) вводимая психологом система правил поведения в группе и санкций за их нарушение
- 3) вырабатываемые группой конкретные правила поведения, направленные прежде всего на обеспечение психологической безопасности в группе
- 4) система поведенческих ограничений, обеспечивающих лидерство терапевта и результативность применяемых им методов

#### **5. При переживании угрозы со стороны группы участники скорее всего будут реагировать:**

- 1) Бороться за власть
- 2) Давать полезные обратные связи
- 3) Реагировать в защитной манере
- 4) Использовать интеллектуализацию

#### **6. Какое из следующих высказываний правильнее всего квалифицировать как обратную связь:**

- 1) Я бы на твоём месте...
- 2) Тебе следует...
- 3) Когда ты говоришь об этом, я чувствую...
- 4) Я думаю, что ты делаешь...

#### **7. Ухудшение состояния клиента, частичные неудачи в процессе коррекционной работы необходимо рассматривать как:**

- 1) показатель профессиональной некомпетентности психолога
- 2) возможный промежуточный результат работы
- 3) проявления трудного характера клиента
- 4) показатель к отказу от дальнейшей работы с клиентом

#### **8. Групповые формы детской психокоррекции используются в работе с детьми, начиная с возраста:**

- 1) 2-4 года
- 2) 4-7 лет
- 3) 7-8 лет
- 4) 8-11 лет

### **4. Основные коррекционные подходы и методы психокоррекции**

#### **1. Метод “парадоксальной интенции” разработал:**

- 1) И.П.Павлов
- 2) В.Франкл
- 3) Д. Вольпе
- 4) Б.Ф. Скиннер

#### **2. Основное в учении К.Роджерса:**

- 1) психоанализ
- 2) терапия, центрированная на клиенте
- 3) гештальт-терапия
- 4) индивидуальная терапия

**3. По классификации С.Кратохвила в проективном рисовании не используются методики:**

- 1) свободное рисование
- 2) коммуникативное рисование
- 3) совместное рисование
- 4) абстрактное рисование

**4. К видам самовнушения не относится:**

- 1) произвольное самовнушение
- 2) активное самовнушение
- 3) произвольное самовнушение
- 4) непроизвольное самовнушение

**5. С современных позиций медитация является одной из форм:**

- 1) сумеречного сознания
- 2) аутогипнотизации
- 3) сомнабулического состояния
- 4) глубокого сна

**6. Жетонный метод (метод точек) предполагает:**

- 1) систематическое последовательное уменьшение чувствительности человека к объектам, вызывающим неблагоприятное психическое состояние
- 2) усиление симптома вплоть до абсурдных проявлений
- 3) немедленное положительное подкрепление желаемых форм поведения заменителем значимого подкрепителя
- 4) наказание за нежелательные формы поведения

**7. Ребенок по Берну – это:**

- 1) незрелая часть личности
- 2) часть структуры личности, противопоставляемая Родителю
- 3) наиболее импульсивная и искренняя часть личности
- 4) инфантильная личность

**8. Гештальт – это:**

- 1) наиболее важные и значительные события, занимающие в сознании человека центральное место
- 2) менее важная информация, отошедшая на задний план
- 3) отреагированная или неотреагированная потребность
- 4) метод психокоррекции

**5. Основные симптомокомплексы и общие пути коррекции**

**1. Гиперактивный ребенок не характеризуется следующими проявлениями:**

- 1) импульсивностью
- 2) невнимательностью
- 3) необщительностью
- 4) двигательной расторможенностью

**2. На становление агрессивного поведения не оказывает влияния фактор:**

- 1) стиль семейного воспитания
- 2) соматические заболевания или заболевания головного мозга
- 3) национальные предрасположенности
- 4) социальное научение

**3. Работа с тревожными детьми ведется во всех направлениях, кроме:**

- 1) Повышение самооценки
- 2) Снятие мышечного напряжения
- 3) Повышение уровня агрессивности
- 4) Обучение умению управлять собой в стрессогенных ситуациях

**4. Специфические проявления неуверенности не включают:**

- 1) низкую мотивацию деятельности
- 2) плохую адаптацию
- 3) застенчивость
- 4) импульсивность

**5. Ложная гиперактивность возникает вследствие:**

- 1) ограничений двигательной активности
- 2) завышения требований
- 3) несоблюдения норм и правил поведения
- 4) занижения требований

**6. Проблему коррекции неорганизованности решают с помощью использования:**

- 1) формирования произвольности поведения
- 2) методом “кнута и пряника”
- 3) с помощью метода парадоксальной интенции
- 4) формирования нормативных знаний и умений

**7. Наиболее сложной проблемой, при коррекции агрессивности для психолога является:**

- 1) исключение ответной реакции
- 2) перемещение агрессии на другой объект
- 3) отвлечение внимания
- 4) правильное объединение для совместной деятельности

**8. Характерным проявлениям тревожности не является:**

- 1) беспокойство
- 2) пассивность
- 3) раздражительность
- 4) настойчивость

**Ключ к заданиям варианта №1 для бланочного тестирования**

Темы № вопр .	1	2	3	4	5
1	1	4	4	2	3
2	3	4	4	2	3
3	3	1	3	4	3
4	3	4	3	2	4
5	1	2	3	2	1
6	2	4	3	3	1
7	3	2	2	3	4
8	2	2	2	3	4
9					
10					

**5.2.Вопросы к экзамену**

1. Понятие психокоррекции. Разнообразие подходов.
2. Виды психокоррекции.
3. Общая, частная и специальная психокоррекция. Сущность и содержание.
4. Специфические черты психокоррекции.
5. Психокоррекционная ситуация.
6. Цели и задачи психокоррекции.
7. Принципы организации психологической коррекции.
8. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
9. Индивидуальная психокоррекция.
10. Позиции психолога и клиента в процессе психокоррекции.
11. Требования к составлению программы психокоррекции.
12. Понятие психокоррекционного комплекса.
13. Диагностический блок психокоррекции.
14. Установочный блок психокоррекции.
15. Оценочный блок психокоррекции. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
16. Индивидуальная психокоррекция.
17. Специфика групповой формы работы.

18. Особенности комплектования группы.
19. Основные механизмы коррекционного воздействия в группе.
20. Понятие психологического тренинга.
21. Общие тренинговые методы. (Групповая дискуссия, игровые методы, методы развития социальной перцепции, медитативные методы, телесно-ориентированные методы).
22. Парадигмы психологического тренинга.
23. Классификация и основные виды тренинговых групп.
24. Характеристика организации социально-психологического тренинга.
25. Специфика психодинамического подхода в психокоррекции.
26. Специфика поведенческого подхода в психокоррекции.
27. Рационально-эмотивная терапия.
28. Когнитивный подход А.Бека.
29. Транзактный анализ Э.Берна.
30. Гештальттерапия Ф.Перлза.
31. Психосинтез Р.Ассаджиоли.
32. Классификация и краткая характеристика методов симптоматической коррекции.
33. Методы аутогенной тренировки.
34. Методы внушения и самовнушения. Медитативные техники в психокоррекции.
35. Краткая характеристика методов поведенческой коррекции.
36. Методы сенсбилизации и десенсбилизации.
37. Иммерсионные методы поведенческой коррекции.
38. «Жетонные» методы поведенческой коррекции.
39. Телесно-ориентированные группы, разновидности метода (Метод Фельденкрайза М., Александра Ф., Янова А.).
40. Психогимнастика.
41. Коррекционная работа с агрессивными детьми.
42. Направления психокоррекции с гиперактивными детьми.
43. Работа с тревожностью, страхами.
44. Основные направления работы с подростками, имеющими акцентуации характера.
45. Проблемы нарушения коммуникации.
46. Программы профилактики наркомании.
47. Программы профилактики зависимостей.
48. Игротерапия. Общая характеристика метода.
49. Основные формы и виды игротерапии.
50. Арттерапия, общая характеристика метода.
51. Основные направления арттерапии.
52. Использование рисунка в коррекционной работе с детьми.

### **5.3. Примерная тематика рефератов.**

1. Коррекция дезадаптации младших школьников.
2. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
3. Коррекция трудностей в общении старших дошкольников.
4. Особенности индивидуальной коррекции тревожности и страхов дошкольников.
5. Реабилитационная работа с детьми пережившими психическую травму.
6. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
7. Коммуникативный тренинг для детей младшего школьного возраста.
8. Особенности психологической работы с психологическими проблемами школьной неуспеваемости.
9. Способы коррекции интеллектуальной пассивности младших школьников.
10. Формы и методы оказания психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации в средней школе.
11. Группа личностного роста для подростков.
12. Программа развития вербальных и невербальных средств общения в подростковом возрасте.
13. Профорентация старшеклассников.
14. Коррекционная работа со старшеклассниками, имеющими различные отклонения в личностном развитии.
15. Формы и методы работы с «трудными» детьми и подростками.

16. Когнитивно - поведенческий тренинг.
17. Родительские коррекционные группы.
18. Тренинг сензитивности для родителей.
19. Коррекционные детско-родительские группы.
20. Коррекция аффективной сферы старших подростков.
21. Коррекция межличностного взаимодействия в учебном коллективе.
22. Тренинг асертивности.
23. Тренинг уверенности в себе.